Reading

Directions: Read the following passages carefully. Each passage is followed by a number of questions or incomplete statements. Select the best response according to the ideas expressed in the passage.

LECTURE NUMERO 1

Les policiers français n'avaient pas utilisé le cheval pour le maintien de l'ordre depuis les années 30. C'est la ville d'Orléans qui, en 1985, a remis la police montée au goût du jour. L'initiative en revient au maire de l'époque, Jacques Douffiagues, qui fut fort impressionné par une intervention de brigadiers américains lors d'un séjour aux Etats-Unis. Aujourd'hui, la patrouille, forte de cinq policiers, officie toute l'année sur l'ensemble du territoire communal: parkings, espaces verts, campus universitaire. Pour appréhender les délinquants à travers les rues étroites de la ville, les chevaux s'avèrent beaucoup plus adaptés que les classiques voitures banalisées. A l'instar d'Orléans, une dizaine d'autres communes françaises, dont Nice, Grenoble et Blagnac, mènent avec succès ce type d'expérience.

A La Courneuve, en Seine-Saint-Denis, il existe même une brigade équestre de la police nationale! En avril 1994, le commissaire François Léger, lui-même cavalier amateur, créait en effet cette brigade avec l'aide des Haras nationaux, qui ont fourni les chevaux. Composée de 6 policiers, elle a pour mission de surveiller les 400 hectares du parc départemental de La Courneuve.

Les résultats de ces différentes expériences sont plutôt encourageants. Depuis l'arrivée des policiers-cavaliers à La Courneuve, la délinquance a chuté de 34%, et les bandes qui opéraient dans le parc ont pratiquement disparu. A Orléans, dans la base de loisirs de l'Île Charlemagne, surveillée par la patrouille à cheval depuis trois ans, les infractions de voitures ont diminué de 60%! Il est vrai que les policiers, perchés sur des bêtes de près de 1,80 m de haut, voient et... sont vus de loin.

— Au-delà de cet aspect de prévention et de répression, dit Daniel Frenette, responsable de la brigade équestre d'Orléans, le cheval joue surtout un rôle de médiateur entre la population et la police.

A Orléans, comme à La Courneuve, l'accueil des habitants est très positif: les uns posent des questions aux policiers, tous cavaliers de très bon niveau, les autres caressent les chevaux ou leur donnent des morceaux de sucre. Daniel Frenette reçoit même des classes entières, de la maternelle au CM2, et explique aux élèves le travail passionnant des brigadiers.

— Je crois bien que nous allons susciter des vocations chez les jeunes passionnés d'équitation, déclare-t-il fièrement.

1. Qu'est-ce qui a incité la ville d'Orléans à relancer la police montée?
 - (A) Une appréhension récente envers les délinquants
 - (B) Une visite du maire aux Etats-Unis
 - (C) Le manque de moyens de transport pour les policiers
 - (D) Le succès d'autres communes françaises

2. Où le succès de la patrouille montée de La Courneuve est-il évident?
 - (A) Dans les parkings et les espaces verts
 - (B) Dans les parcs où le nombre de bandes a bien diminué
 - (C) Dans la base de loisirs
 - (D) Dans la rue

3. Quel effet a eu la police montée à Orléans?
 - (A) Il y a plus de crime qu'il n'y en avait avant son apparition.
 - (B) Il y a beaucoup moins d'infractions de voitures sur l'Île Charlemagne.
 - (C) Les chevaux sont indisciplinés et causent des problèmes.
 - (D) Il n'y a encore aucun changement.

4. Outre son rôle de prévention, quel autre rôle joue le cheval?
- (A) Celui de médiateur entre les citoyens et la loi
 - (B) Celui de surveillance des parcs
 - (C) Celui d'appréhender les délinquants
 - (D) Celui de diminuer les infractions de voitures
5. Quels sont les avantages de cette police?
- (A) Ils circulent plus facilement dans les petites rues et ils voient et sont vus de loin.
 - (B) Ils appréhendent plus de voleurs.
 - (C) Ils ne nuisent pas à l'environnement.
 - (D) Ils sont amateurs de courses équestres.
6. Après trois ans d'essais, l'administration locale s'est aperçue que
- (A) les policiers ont grandi d'1,80 m.
 - (B) les patrouilles avaient cessé.
 - (C) la criminalité juvénile avait baissé.
 - (D) les loisirs de l'Île Charlemagne avaient augmenté.
7. Quel est la réaction des habitants envers la police montée?
- (A) Méfiante
 - (B) Négative
 - (C) Positive
 - (D) Récalcitrante

Verbes

1. attendre
2. avoir
3. devoir
4. être
5. habiter
6. mettre
7. payer
8. renouveler
9. rester
10. sembler
11. serpenter
12. se servir
13. tomber

Temps

1. présent
2. impératif
3. passé composé
4. imparfait
5. plus-que-parfait
6. futur
7. futur antérieur
8. conditionnel
9. passé du conditionnel
10. subjonctif
11. passé du subjonctif
12. participe présent

I. A Vous d'Ecrire!

Formes Verbales - Phrases:

Le Conditionnel

Rappel à l'Etudiant!

Pour les phrases dites **conditionnelles**, on suit, en général, le schéma suivant:

<u>Si</u>	<u>Proposition Principale</u>
présent	présent, futur, impératif
imparfait	conditionnel présent
plus-que-parfait	conditionnel passé

- Attention!**
1. Toutes les phrases avec *si* ne sont pas automatiquement conditionnelles. *Ex.: Je ne sais pas si j'irai à Nice ou à Paris.*
 2. Il existe également des phrases **sans *si*** où le verbe peut être au conditionnel. *Ex.: Nous ferions bien de partir avant la neige.*
-

Remplacez le tiret par une forme convenable du verbe entre parenthèses.

1. Si les chiens (aboyer) _____ moins la nuit, je serais plus tenté par l'idée de devenir propriétaire d'un chenil.
2. Je me lancerais facilement dans cette affaire si elle (rapporter) _____ plus de bénéfices.
3. Si tu ne (pouvoir) _____ pas te taire, sors tout de suite.
4. Elle, elle aurait téléphoné à la police si elle (se trouver) _____ dans une situation pareille.

5. Marthe et Renée? Mais tu les (voir) _____ si tu étais arrivé plus tôt!
6. On aimerait penser que si on persévérât, on (réussir) _____.
7. Si la fièvre n'a pas baissé demain, (rappeler) _____ -moi.
8. S'il refusait de faire ses devoirs, c'est à bon droit qu'il (être) _____ mal noté par le professeur.
9. Si j'invite un copain à m'accompagner au cinéma, d'habitude je lui (offrir) _____ de payer son billet.
10. Si ces hommes politiques continuent à dire tant de bêtises, ils (finir) _____ par irriter les électeurs, et personne ne (voter) _____ pour eux.
11. Je n'aurais jamais cru qu'il tenait à ces idées-là si vous (ne pas m'en montrer) _____ les preuves.
12. Si Hélène (se marier) _____ avec quelqu'un d'autre, elle aurait peut-être été plus heureuse qu'elle ne l'est maintenant.
- NOUS* 13. Ce matin, je n'avais pas la moindre idée si notre sortie d'hier soir lui (plaire) _____ ou non, car elle n'a pas voulu m'en parler.
- NEXT* 14. Le propriétaire l'a avertie que si elle ne (payer) _____ pas la facture, l'EDF lui couperait le gaz et l'électricité.
15. Mon mari et moi (ne pas partir) _____ à vélo si nous avons entendu les prévisions météorologiques de ce matin.
16. Catherine est déprimée si elle (ne pas faire) _____ une promenade tous les jours.
17. Je ne sais pas si je (bien comprendre) _____ ce qu'il m'a dit hier soir.

Et maintenant, à vous de choisir le bon mot!

II. Remplir les tirets dans les phrases suivantes par *un seul* mot si nécessaire:

1. C'est toi, Jeannine?
—Oui, c'est _____.
2. Ce _____ on a besoin, ce n'est pas de paroles mais d'action.
3. Les solutions proposées n'étaient pas _____ que j'avais envisagées.
4. J'ai passé une nuit blanche hier soir; je n'ai pas dormi _____ la nuit.
5. Le crime _____ lequel la police mène une enquête est déconcertant.
6. Avignon est à peu près _____ 700 kilomètres de Paris.
7. Où se trouve le bureau dans le tiroir _____ vous avez rangé vos papiers?
8. Il a reconnu ces hommes comme étant _____ qui s'étaient enfuis la semaine précédente.
9. Ces deux filles entre _____ il existe une grande rivalité se détestent cordialement.
10. Que veut dire cela _____ français?
11. Cette voiture, combien est-ce qu'il _____ a payée?
12. Dans toute la France, c'est fou ce que _____ prix ont augmenté en un an!
13. C'est la ville _____ je suis né.
14. Je n'ai pas compris _____ qu'elle m'a dit.

Directions: Within the following paragraphs, single words have been omitted and each has been replaced by a blank line. Complete the paragraphs by writing on the line ONE SINGLE French word that is correct BOTH in meaning and form according to the context of the paragraph. NO VERB FORMS may be used. Hyphenated words are considered single words. Expressions such as “jusqu’à”, and “ce qui” and “ce que” are NOT considered single words.

Example: Jean _____ *n'* _____ est pas grand, mais il est plus grand _____ *que* _____ son père.

SERIE NUMERO 1

Bon, eh bien, _____ 1. _____ est fini, on ne peut _____ 2. _____ rien faire.

Il n'y a pas _____ 3. _____ électricité. La vitesse _____ 4. _____ vent a

dû arracher quelques câbles. J'espère _____ 5. _____ la panne ne durera pas trop

longtemps. Nous avons du travail _____ 6. _____ faire.

Ah! s'il _____ 7. _____ plaît, ne roule pas _____ 8. _____ vite. Je ne veux

pas d'accident. Ce n'est pas ma voiture. C'est _____ 9. _____ de papa; et comme la

_____ 10. _____ est au garage, j'aimerais bien emprunter celle-ci une

_____ 11. _____ fois.

L'arbre sous _____ 12. _____ nous étions accroupis nous protégeait

_____ 13. _____ la pluie qui commençait _____ 14. _____ tomber. Nous

savions que ce n'était pas l'endroit idéal _____ 15. _____ cas d'orage, mais...

Directions: Within the following paragraphs, fifteen verb forms have been omitted and each has been replaced by a line. Complete the paragraphs by writing on each line the correct form of the verb, based on the context provided by the sentences. The infinitive form of the verb to be used is shown in parentheses below each line. Be sure to read each paragraph completely before writing your answers. Check your spelling carefully; accents and agreement must be correct for the answer to be considered correct.

SERIE NUMERO 1

Demain, il faudrait que tu _____ à l'heure. Nous _____
1. (venir) 2. (devoir)
être chez grand-mère pour l'apéritif. Et tu _____ comment est grand-père quand
3. (savoir)
on arrive en retard. Alors, _____ prête à temps, s'il te plaît.
4. (être)

Il a passé son enfance à la campagne. Sa mère, excellente cuisinière, _____ la
5. (aimer)
convivialité. C'est elle qui lui _____ l'envie de devenir pâtissier. Il a fallu qu'il
6. (donner)
_____ à maîtriser la chaleur du four et à _____ les
7. (apprendre) 8. (choisir)
meilleures matières premières. Mais ses premiers pas dans la pâtisserie n'ont guère été artistiques.
Pendant de longs mois, il a livré les croissants aux cafés, _____ et coupé en cubes
9. (éplucher)
des pommes, lavé la vaisselle, etc. Il _____ ces tâches sans broncher et est par la
10. (accepter)
suite devenu le meilleur pâtissier de la ville et de la région.

Dès que vous aurez votre propre argent, _____ comme vous voudrez. Mais pour le
11. (se débrouiller)
moment, c'est moi qui _____ . Si vous ne vous étiez pas tant plaint, vous
12. (commander)
_____ analyser plus clairement la situation. Par exemple, pourquoi
13. (pouvoir)
_____ le taureau par les cornes quand on vous a proposé de chercher un
14. (vous/ne pas prendre)
deuxième travail? Pourquoi n' _____ -vous jamais ce qu'on vous dit?
15. (écouter)